

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«КРАСНОДАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

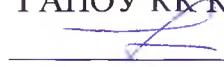
РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
сервиса и общественного питания
Заведующий кафедрой

 Е.И. Толстихина
« 8 »  2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
ГАПОУ КК КГТК

 Н.И. Тутынина
« 08 »  2022 г.

Методическая разработка внеаудиторного мероприятия
«Викторина по педагогике/психологии»

Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение» (в
отраслитехнологии общественного питания)

Разработали

Студентки 4 курса гр. 08-28

Швачка А. Д.

Борисова В. Д.

Преподаватель: Долгушин Н. Е.

Дата: 16.11.2022г.

г. Краснодар, 2022г.

Содержание :

Пояснительная записка	3
Введение	4
Подготовительный этап	5
Структура мероприятия	5
Сценарий мероприятия	6
Заключение	15
Литература	15

Пояснительная записка

Проведение внеклассных мероприятий в системе профессионального образования играет важную роль, т.к. именно в общении со студентами посредством внеклассных мероприятий можно реализовать следующие воспитательные цели:

- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- расширение представления обучающихся об окружающем их мире;
- развитие эстетического вкуса у студентов;
- развитие умения работы в коллективе;
- сохранение и развитие самооценки.

В ходе мероприятия важно создать высокий эмоциональный подъем обучающихся, что обеспечивает максимальную самореализацию в творческом процессе. Этому способствует включение в структуру мероприятия широкого спектра интегрирования литературы, музыки, истории.

Введение

Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения педагогических целей и задач, пути реализации законов воспитания и методик обучения.

В Древней Греции раб, приставленный к ученику, функциями которого были сопровождение его в школу, прислуживание на занятиях, назывался педагогом. Педагог – производное от греческих слов "пейда" – ребенок, "гогес" вести, буквально "детоводитель", "детовожатый".

Современная наука "педагогика" в буквальном переводе с греческого означает "детовожение". Первопричиной возникновения всех научных областей является потребность жизни. Наступил момент в жизни людей, когда образование стало играть большую роль.

Психология (от греческих слов «психе» (душа, характер) и «логос» (наука)) – это наука, изучающая человеческую психику, закономерности в поведении отдельных людей и их групп, а также особенности их взаимодействия между собой. Психология изучает все психические процессы – как осознаваемые человеком, так и не осознаваемые. **Основная цель данной науки** – накопление знаний, представляющих практическую ценность для различных сфер жизни и профессиональной деятельности.

Подготовительный этап.

Проведение данного мероприятия требует тщательной подготовки. Поскольку оно относится к категории познавательно-развлекательных, то оно должно быть эмоциональным, калоритным, нести в себе много информации. С этой целью студентами проводится работа с литературой, интернетресурсами по поиску исторических сведений о чае, его разновидностях, способах и правилах заваривания, культуре потребления.

Разрабатываются формы предложения информации с использованием современных технологий. Назначаются ответственные за музыкальное обеспечение, декорации к художественным сценам. Студенты также подготавливают необходимые плакаты, подбирают реквизит.

Время проведения мероприятия: 30 мин.

Место проведения : актовый зал.

Структура мероприятия

Тема: «Викторина по педагогике/психологии»

Цели:

Обучающая: расширение кругозора обучающихся, активизация интеллектуальной деятельности через использование формы игры; формирование потребности студентов в более глубоком изучении дисциплины;

Развивающая: способствовать развитию интеллектуально-познавательных навыков студентов на основе приобретения будущей профессии, творческой активности студентов;

Воспитательная: развитие познавательного интереса, воспитание у обучающихся самостоятельности как черты личности, без которой невозможна деятельность современного специалиста.

Задачи:

- повторение и обобщение полученных ранее знаний.
- формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией

Участники: студенты профессии 44.02.06 Мастер производственного обучения(в технологии продукции общественного питания).

Оборудование: Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация.

Сценарий познавательно – развлекательного мероприятия.

«Викторина по педагогике/психологии»

Вступительное слово Христенко Т.В.

Вопросы по педагогике (ведущие задают вопросы студентам, за каждый правильный ответ студент получает утешительный приз):

Разминка

Высказывания великих педагогов

«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель»

- Константин Вентцель
- **Лев Толстой**
- Януш Корчак

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически»

- Василий Сухомлинский
- Мария Монтессори
- **Константин Ушинский**

«Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях»

- Джон Локк
- Иоганн Песталоцци
- **Жан-Жак Руссо**

«Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали»

- Леонид Занков
- Мария Монтессори
- **Антон Макаренко**

Правильные ответы в тестах по педагогике обозначены " + "

1. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- + б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

2. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- + в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

3. Социализация – это

- + а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

4. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- + в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

5. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,
- + б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- в) биологических и социальных признаков.

6. Термин «педагогика» произошел от

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- б) греческого «ребенок» + «учить»,
- + в) греческого «ребенок» + «водить».

7. Предметом педагогики является

- + а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

8. Образование – это

- + а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

9. Дидактика – это раздел педагогики,

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

+ б) рассматривающий вопросы обучения,

в) изучающий вопросы воспитания.

10. Государственные стандарты в педагогике – это

+ а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

11. Самообразование – это

+ а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,

б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,

в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

12. К методам педагогического исследования относятся

а) порицание и моральное осуждение,

б) поощрение и награждение,

+ в) изучение педагогической практики.

13. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

+ а) Выготского, Эльконина, Давыдова,

б) Коменского, Бэкона,

в) Зимней, Краевского, Лебедева.

14. Термин «зона ближайшего развития» предложен

+а) Выготским,

б) Занковым,

в) Элькониным.

15. Формирующий эксперимент в педагогике

+а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,

б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,

в) синонимичен естественному эксперименту.

Продолжить поговорку или пословицу.

1. Хлеб да вода ... (Крестьянская еда).
2. Худ обед ... (Коли хлеба нет).
3. Хлеб батюшка ... (вода матушка).
4. Хлеба ни куска, так и в... (горнице тоска).
5. Пить до дна ... (Не видать добра).
6. Хочешь есть калачи ... (так не сиди на печи).
7. Красна изба углами... (обед пирогами).
8. Кто пьет до дна, тот живет ... (без ума).

9. Кашу маслом... (не испортишь).
10. Гостю щей не жалея ... (а погуще налей).

Вопросы по психологии (ведущие задают вопросы студентам, за каждый правильный ответ студент получает утешительный приз):

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»

- а – сознании
- б – психики
- в – душе

2..... был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он также говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной

- а – Платон
- б – Демокрит
- в – Аристотель

3..... – это древнейший метод познания. Его использовали для изучения психики в 17-18 В.

- а – самонаблюдение
- б – беседа
- в – наблюдение

4..... как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления

- а – Опрос
- б – Беседа
- в – Интервью

5. Психология это:

- а — наука, изучающая объективные закономерности и механизмы психики;
- б — наука о поведении;
- в — научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.

6. Психология не изучает:

- а — мир субъективных явлений;
- б — процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;
- в — средства передачи опыта от старших поколений к младшим.

7. Главный метод психологического исследования является:

- а — наблюдение;
- б — эксперимент;**
- в — беседа;
- г — самонаблюдение.

8. Темперамент это:

- а — врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;**
- б — общие закономерности психики;
- в — приобретенные особенности человека.

9. Холерик — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
- б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.**
- в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
- г — человек со слабой нервной системой.

10. Сангвиник — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
- б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
- в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.**
- г — человек со слабой нервной системой.

11. Флегматик — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.**
- б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
- в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
- г — человек со слабой нервной системой.

12. Меланхолик — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
- б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
- в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
- г — человек со слабой нервной системой.**

13. Действия для устранения конфликтных ситуаций:

- а — Преодоление конфликта с помощью беседы, просьбы, убеждения;**
- б — обрушить на оппонента множество претензий;
- в — игнорировать интересы оппонента.

14. Диктатор

а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.

б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.

в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.

г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

15. Ощущения — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

16. Восприятия — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

17. Память — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

18. Воображение — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

19. Мышление — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г- отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — **высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.**

Вопросы по кулинарии (ведущие задают вопросы студентам, за каждый правильный ответ студент получает утешительный приз):

1. Повар на корабле? (Кок)
2. Всех кормлю с охотой, А сама – безротая (ложка)
3. Дерево-медонос? (Липа.)
4. Мини бублик? (Баранка)
5. Зеркальная рыба? (Карп)
6. Что подают в конце обеда? (Десерт)
7. Суп из капусты? (Щи)
8. “Одежда” варёной картошки? (Мундир)
9. Специально обработанное зерно, готовое для приготовления каш, супов, плова? (Крупа)
10. Бахчевое растение? (Арбуз)
11. Стекланный сосуд на высокой ножке для минеральной воды и других напитков? (Фужер)
12. Высокий цилиндрический хлебец, обычно пасхальный? (Кулич)
13. Сахар в кусках? (Рафинад)
14. Дневная трапеза? (Обед)
Посуда из керамики? (Фарфор)
15. Южный сочный сладкий плод с косточкой, мохнатый на ощупь? (Персик)
16. Чистый вес продукта? (Нетто)
17. Искусство приготовления пищи? (Кулинария)
18. Назовите овощ, который выращивают на Руси с давних пор, название происходит от латинского “голова”? (Капуста)
19. Большое кондитерское изделие? (Торт)
20. Перечень блюд в кафе? (Меню)
21. Засахаренная фруктовая долька? (Цукат)
22. Частичка жидкости? (Капля)
23. Продукт из кобыльего молока? (Кумыс)
24. Общее название свеклы, моркови, репы? (Корнеплод)
25. Традиционный русский напиток? (Квас)
26. Самый ранний овощ, корнеплод? (Редис)

27. За разглашение секрета, какого лакомства кондитеру короля Карла Австрийского грозила смертная казнь? (Мороженое)
28. Посреди двора – золотая голова (подсолнух)
29. Русская народная сказка об удачливом овощевode? (Репка)
30. Едкий, но очень полезный овощ? (Лук)

Заключение

Подводя итоги проведённого занятия можно сделать вывод о том, что данная проблема довольно актуальная и разносторонняя, проведение которой дает возможность подойти по новому к построению учебного процесса, к конструированию содержания обучения.

Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся, развивают интеллект.

Одной из активных форм игровых технологий является тематическая викторина, которая погружает обучающихся в соревнования интеллектуального характера.

Викторина - эффективное средство в изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей. Повысился интерес обучающихся к профессии, изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, улучшились результаты в усвоении теоретического материала, повысился уровень самостоятельной деятельности обучающихся, развивается речь, память, внимание, образное и логическое мышление, расширяется кругозор обучающихся.

Участие в Играх позволило расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление, проявить умение принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени.