Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**Отчёт о реализации проекта**

краевой инновационной площадки2016

государственного автономного профессионального образовательного

учреждения Краснодарского края

«Краснодарский гуманитарно-технологический колледж»

*(полное наименование учреждения)*

по теме: «Развитие Центра мониторинга качества образования в условиях среднего профессионального образования

(на основе ГАПОУ КК Краснодарского гуманитарно-технологического

колледжа)»

Краснодар

2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский гуманитарно-технологический колледж» |
|  | Учредитель | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
|  | Юридический адрес | г. Краснодар, ул. 1 Мая, 99 |
|  | Ф.И.О. руководителя | Юрченко Юрий Владимирович |
|  | Телефон, факс, e-mail | Тел. (861) 257-66-11, факс (861) 252-78-68, e-mail: [doc@kgtk.ru](mailto:doc@kgtk.ru) |
|  | Сайт учреждения | http://www.kgtk.ru/ |
|  | Ссылка на раздел, посвященный проекту | http://www.kgtk.ru/kgtk-boundary-information/ |
|  | Официальные статусы образовательной организации | 1. С 2015 года является Региональным координационным центром WorldSkills по Краснодарскому краю;  2. В 2016 году присвоен статус Краевой инновационной площадки;  3. С 27 марта 2017года присвоен статус площадки реализации программы повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) по профессии «Мастер столярно-плотницких работ» с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Столярное дело»;  4. С 06.12.2017 года присвоен статус Специализированного компетенции по компетенции «Столярное дело»  C:\Documents and Settings\AShpitalnaya\Рабочий стол\83e2175856b05ee58154e1304614e83c.png |

**9. Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии)**

Научный руководитель - Словцова Галина Артемовна, кандидат педагогических наук, зам. директора по УР

**9.1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Государственная программа Российской Федерации**  **«Развитие образования»**  **на 2013 - 2020 годы** | **Государственная программа Краснодарского края**  **«Развитие образования»**  **на 2016 - 2021 годы** | **Инновационный**  **проект**  **«Развитие Центра мониторинга качества образования в условиях среднего профессионального образования**  **(на примере ГАПОУ КК «Краснодарский гуманитарно-технологический колледж»)»** |
| **Задачи** | | |
| - включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;  - обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;  - формирование культуры оценки качества образования на уровне региона и отдельных организаций в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;  - создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;  - создание системы мониторинговых исследований качества образования;  - формирование унифицированной системы статистики образования на основе международных стандартов | - создание инфраструктуры профессионального образования, обеспечивающей условия для обучения и подготовку кадров для современной экономики;  - формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов;  - обеспечение системы образования Краснодарского края высококвалифицированными кадрами;  - создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;  - создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики;  - развитие науки и технологий через развитие фундаментальных и прикладных научных исследований, а также повышение качества кадрового потенциала науки и мобильности научно-педагогических кадров | - построение системы независимого объективного контроля качества подготовки специалистов (студентов всех форм обучения) по дисциплинам и ее соответствия требованиям государственных образовательных стандартов;  - создание условий для объективного повышения показателей, демонстрируемых в ходе независимого внешнего и внутреннего контроля качества подготовки специалистов по дисциплинам;  - формирование системы оценки качества образования на основе мониторинга кадрового обеспечения образовательного процесса и результатов деятельности педагогов, т.е. учебных достижений обучающихся;  - сбор, анализ и оценка информации о качестве образования, выработка корректирующих решений с целью воздействия их на развитие образовательного процесса в ОУ;  - влияние на повышение качества образовательного процесса на основе введения единой системы диагностики результативности процесса образования с учетом поставленных перед колледжем целей и задач |

Вывод: Задачи проекта соответствуют задачам федеральной и региональной образовательной политики

**9.2. Задачи отчетного периода**

1. Построение системы независимого объективного контроля качества подготовки специалистов (студентов всех форм обучения) по дисциплинам и ее соответствия требованиям государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для объективного повышения показателей, демонстрируемых в ходе независимого внешнего и внутреннего контроля качества подготовки специалистов среднего звена;

3. Формирование системы оценки качества образования на основе мониторинга кадрового обеспечения образовательного процесса и результатов деятельности педагогов, т.е. учебных достиженийобучающихся;

4. Сбор, анализ и оценка информации о качестве образования, выработка корректирующих решений с целью воздействия их на развитие образовательного процесса в ОУ;

5. Влияние на повышение качества образовательного процесса на основе введения единой системы диагностики результативности процесса образования с учетом поставленных перед колледжем целей и задач

**9.3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Вид деятельности** | **Результаты** |
| **1** | **Диагностическая**  **деятельность** | Были проведены следующий виды мониторингов:   * мониторинг учебной деятельности студентов, который показывает повышение качества знаний и успеваемости студентов; * мониторинг научно-исследовательской деятельности студентов (позволяет подготовить победителей и лауреатов различных конкурсов); * мониторинг трудоустройства выпускников; * мониторинг научно-исследовательской деятельности преподавателей; * мониторинг методической деятельности преподавателей; * мониторинг аттестации преподавателей (повышение уровня квалификации преподавателей); * социологический опрос студентов и родителей по воспитательной деятельности (позволяет дать оценку удовлетворенности потребителя.открытость и информированность студентов и родителей); * анализ проведения краевой открытой олимпиады: слабые и сильные стороны, анкетирование преподавателей и участников; * мониторинг по успеваемости и качеству групп, специальности и отделению (составленные рейтинги позволяют увидеть общую оценку, на основе полученных данных разработать мероприятия по улучшению и повышению качества в обучении); * мониторинг успеваемости и качества знаний студентов в разрезе групп, специальностей и отделений (объективная оценка качества знаний и успеваемости студентов позволяет разработать комплекс мероприятия по улучшению результатов на сессии); * формирование мониторинга личностных достижений студентов и преподавателей. |
| **2** | **Теоретическая**  **деятельность** | * Разработаны методические требования к составлению тестовых баз, чтоб все тестовые аттестационные материалы были выполненные с учетом ФГОС и рабочих программ: объем тестовой базы и ее вариативность достаточны, чтобы обеспечить достоверность контроля; тестовая база содержит задания трех уровней сложности; в заданиях содержатся необходимые справочные данные, указанные в паспорте тестовой базы; * разработан и сформирован материал по проведению Демонстрационного материала по стандартам WSR; * модернизация и доработка программного обеспечения для более качественной работы ЦМКО; * разработан порядок проведения открытой олимпиады. |
| **3** | **Практическая**  **деятельность** | Был обновлен и сформирован банк данных в программе. Так же согласно утвержденного графика учебного процесса были проведены тест-сессии по изучаемым дисциплинам и МДК, текущие и рубежные контроли успеваемости, колледжные олимпиады по специальностям, срезы знаний студентов в процессе самообследования колледжа, профориентации и пробное ЕГЭ и ОГЭ учащихся и студентов, открытая краевая олимпиада по общеобразовательным дисциплинам, аттестация педагогов на соответствие занимаемей должности и На базе ЦМКО проходили курсы повышения квалификации для педагогов ОУ Краснодарского края по дополнительной программе (повышения квалификации) «Организационная и методическая работа экспертов WorldSkills»(по компетенциям).  В летний период в одном из кабинетов ЦМКО был полностью обновлен состав компьютеров, на который было установлено более мощное оборудование и ПО. |
| **4** | **Методическая**  **деятельность** | Качественное формирование и оформление тестового аттестационного материала, создание базы тестового материала краевой открытой олимпиады, р рамках краевой открытой олимпиады семинар на тему: «Индивидуальные проекты студентов». Приобретен комплекц учебных пособий по различным дисциплинам и МДК корпорации «Диполь». |
| **5** | **Трансляционная**  **деятельность** | Размещение на сайте колледжа результатов деятельности ЦМКО, распространение опыта работы колледжа по теме КИП |

**9.4. Инновационность**

Новизна данного проекта заключается в комплексной оценке деятельности участников образовательного процесса среднего профессионального образования.

Развитие Центра мониторинга качества обучения предусматривает КГТК совершенствование подходов к оценке деятельности в различных направлениях: ученая деятельность, научно-техническая деятельность и воспитательная работа.

**9.5. Измерение и оценка качества инновации**

Для измерения и оценки качества инновационного проектабыли разработаны критерии эффективности:

* разработка и апробация системы показателей и индикаторов для управления качеством образования в колледже;
* определение и упорядочивание информационных потоков;
* объективизация существующих экспертных процедур и технологий, традиционных методов оценки и контроля;
* осуществление централизованной разработки диагностических средств внутреннего и внешнего контроля;
* разработка и внедрение программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей колледжа в области оценки качества образования;
* введение механизмов обязательной общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:



Критерии оценки результатов качества обучения студентов:

* наличие системы внутреннего мониторинга качества знаний в разрезе: студент, специальность, курс, отделение;
* результаты текущего контроля, промежуточной аттестации знаний студентов (результаты экзаменационных сессий);
* наличие предлагаемых и утвержденных колледжем тестов по образовательным программам;
* наличие исследовательских работ, выполненных студентами (рефератов, курсовых работ, дипломных (квалификационных) работ и проектов, оценка их качества;
* результаты промежуточного государственного контроля;
* результаты государственной итоговой аттестации (оценка качества представляемых выпускных работ, дипломных работ и проектов).

**9.6. Результативность**

Создана информационно-педагогическая среда, отражающая профессиональное становление, развитие личности и обогащение индивидуального опыта студентов. Так же предложены методы квалиметрии для количественной оценки показателей качества образовательного процесса. Использованы современные образовательные технологии, теории и практики профессиональной педагогики. Определена результативность использования информационных технологий обучения с помощью критериев, отражающих рост достижений студентов в процессе профессионально-личностного становления. Разработан и реализован механизм использования информационных педагогических технологий с учетом оперативной, индивидуально направленной диагностики и коррекции процесса обучения.

Построена прозрачная система получения независимой и объективной оценки качества обучения каждого студента, группы и специальности в целом.

За 2017 год было разработано порядка 100 новых аттестационных тестовых материалов по учебным дисциплинам и МДК преподавателями колледжа для проверки качества знаний студентов.

Проведенный входной контроль студентов 1 курса показал следующие результаты:

* Математика 40%;
* Русский язык 41%.

Полученные результаты были проанализированы и сформированы коррекционные действия, направленные на повышение уровня знаний. В конце учебного года результаты сдачи были выше в среднем на 25-35%.

**9.7. Организация сетевого взаимодействия**

Заключен договор с научно-методическим центром мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола) на проведение: входного контроля студентов 1 курса, федеральный интернет-экзаменв сфере профессионального образования, профессиональная ориентация студентов и проведение пробного ЕГЭ и ОГЭ.

**9.8.Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

1. На базе Краевой инновационной площадки был проведен семинара на тему: «Индивидуальное проектирование как основа профессионального становления студентов колледжа».

2. Международная заочная научно-практическая конференция «Наука и образование в XXI веке». Статья по теме «Совершенствование педагогического мастерства на примере опыта использования и развития информационных и коммуникационных технологий».

3. Проведение открытой олимпиады по общеобразовательным дисциплинам.

4. Курсы повышения квалификации по компетенции «Столярное дело» (академия WSR Россия).