

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края**  
**«Краснодарский гуманитарно-технологический колледж»**

**Инновационный проект**  
**«Развитие Центра мониторинга качества образования в  
условиях среднего профессионального образования»**

## **Развитие Центра мониторинга качества образования в условиях среднего профессионального образования**

**Цель:** совершенствование современной системы мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС в СПО

**Задача (и) инновационного образовательного проекта:** созданный на базе ГАПОУ КК «Краснодарский гуманитарно-технологический колледж» Центр мониторинга качества образования призван решать задачи по организации учебной, научной и воспитательной деятельности таким образом, чтобы выпускники соответствовали требованиям работодателей, адаптировались на рынке труда и были мотивированы на дальнейший профессиональный рост.

**Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта:** развитие и совершенствование деятельности Центра мониторинга качества образования, а также координация работ по повышению качества образования путем внедрения современных информационных технологий; создание информационно-педагогической среды, отражающей профессиональное становление, развитие личности и обогащение индивидуального опыта обучающихся.

**Период реализации инновационного образовательного проекта:**

Начало проекта: 01.01.2019 г. Продолжительность 5 лет.

**Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:**

– **основание выбора тематики:** социально-экономические изменения, произошедшие в нашей стране за последнее десятилетие, привели к жёсткой конкуренции на рынке труда, которая предъявляет к молодым специалистам более высокие требования. Формируется конкурентная среда, в которой способен развиваться и работать с наилучшей отдачей только специалист высокого уровня квалификации. В данных условиях возрастает ответственность учреждений профессионального образования за качество подготовки выпускников, причём не только перед государством, но и перед молодыми специалистами, которым предстоит пройти через жёсткий отбор на рынке труда. Закон РФ "Об образовании" предоставляет образовательным учреждениям большие полномочия в выборе стратегии своего развития, педагогических концепций и технологий, организационных методов работы и формировании содержания образования. Этот факт также возлагает на учебные заведения дополнительную ответственность за результаты своей образовательной деятельности. В данных условиях учебные заведения страны стоят перед необходимостью разработки таких рычагов воздействия на образовательный процесс, которые

гарантировали бы достижение поставленных целей. Важное значение для совершенствования образовательной деятельности учреждений СПО в новых социально-экономических условиях имеет мониторинг профессиональной подготовки студентов колледжа как система наблюдений, оценки и прогноза изменений ее состояния. Мониторинг является отражением новых требований управления к качеству, объёму и срокам подачи информации для принятия управленческих решений, адекватных реальному положению дел;

– **новизна, инновационность предлагаемых решений:** комплексная независимая оценка деятельности участников образовательного процесса среднего профессионального образования.

**Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории:** средние профессиональные образовательные учреждения (повышение качества образования студентов путем обеспечения объективности и независимой оценки их знаний, заинтересованность студентов в получении независимой и объективной оценки по дисциплине, устранение элемента коррупции, разрушить модель отношения преподавателя и студента по системе «нравится - не нравится»; получение объективной информации об уровне подготовки студентов к экзаменационной сессии; побуждение к мотивации студентов для более глубокого изучения учебного материала с целью повышения результатов на экзаменационной сессии; выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся; стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышение эффективности и качества педагогического труда; повышение эффективности различных форм квалификации), средние общеобразовательные школы (выработка сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда и сдачи пробного ЕГЭ; проверка уровня усвоения учащимися материала за курс основной и средней школы; оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности).

**Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя.**

**Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя**

<b>№ п/п</b>	<b>Источник финансирования реализации инновационного</b>	<b>Планируемые статьи расходов при реализации инновационного</b>
1.	Собственные средства образовательного учреждения	Приобретение компьютерной техники. Приобретение программного обеспечения. Затраты на авторские права разработки тестового материала.

**Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО специалиста</b>	<b>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)</b>	<b>Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет</b>	<b>Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта</b>
1.	Юрченко Юрий Владимирович	ГАПОУ КК КГТК, директор, кандидат экономических наук, заслуженный учитель РФ	Германо-российский проект «Центр Технологий Деревообработки», Германо-российский проект «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Краснодарского края по направлению «Плиточник. Мозаичник»», Региональная инновационная площадка	Руководитель проекта

2.	Словцова Галина Артемовна	ГАПОУ КК КГТК, зам. директора по УР, кандидат педагогических наук, почетный работник СПО	Германо-российский проект «Центр Технологий Деревообработки», Германо-российский проект «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Краснодарского края по направлению «Плиточник. Мозаичник»», Региональная инновационная площадка	Координатор проекта
3.	Тутынина Надежда Ивановна	ГАПОУ КК КГТК, зам. директора по НМР, почетный работник СПО	Германо-российский проект «Центр Технологий Деревообработки», Германо-российский проект «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Краснодарского края по направлению «Плиточник. Мозаичник»», Региональная инновационная площадка	Методическое сопровождение проекта
4.	Шпитальная Анастасия	ГАПОУ КК КГТК, руководитель	Региональная инновационная площадка	Информационное сопровождение
5.	Комова Антонина	ГАПОУ КК КГТК, руководитель ЦИТ	Региональная инновационная площадка	Информационное сопровождение
6.	Комов Михаил Николаевич	ГАПОУ КК КГТК, руководитель	Региональная инновационная площадка	Техническое сопровождение

**Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта**

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1.	Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
2.	Приказ Минобрнауки России от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»	Основание для разработки и реализации инновационного образовательного проекта
3.	Устав ГАПОУ КК «Краснодарский гуманитарно-технологический колледж»	п. 2.3.9. Проведение и сопровождение комплексных учебно-исследовательских, научно-методических и опытно-экспериментальных работ, разработка научно-методических материалов и инновационных проектов
4.	ФГОС СПО реализуемых специальностей	ФГОС СПО определяет совокупность требований, обязательных для реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования

5.	<p>Нормативно-локальные акты ГАПОУ КК КГТК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о Центре мониторинга качества обучения;</li> <li>- Положение об учебно-методическом Центре мониторинга качества обучения;</li> <li>- Положение о проведении зачетно-экзаменационной сессии;</li> <li>- Положение о проведении компьютерного тестирования;</li> <li>- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов;</li> <li>- Положение об аттестации педагогического персонала на соответствие</li> </ul>	Реализация инновационного проекта
----	---	-----------------------------------

## Основные сведения о реализации организацией-соискателем

### инновационного образовательного проекта

#### Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
2019 г.				
1.	Разработка методических рекомендаций, обучающих онлайн курсов по созданию и внедрению в учебный процесс независимой оценки знаний при подготовке специалистов среднего звена	Создание рабочей группы, реализующей проект. Повышение квалификации преподавателей, ведущих в рабочую группу проекта Разработка методических рекомендаций, обучающих онлайн курсов по созданию и внедрению в учебный процесс независимой оценки знаний при подготовке специалистов среднего звена.  Создание базы данных образовательных организаций, привлекаемых к распространению и внедрению опыта.	Повышение квалификации преподавателей. Повышение качества образования. Повышение конкурентоспособности колледжа и выпускника на рынке труда	Повышение квалификации преподавателей. Повышение качества образования. Повышение конкурентоспособности колледжа и выпускника на рынке труда
2020 г.				

1.	Трансляция методических рекомендаций, обучающих онлайн курсов по созданию и внедрению в учебный процесс независимой оценки знаний при подготовке специалистов среднего звена	<p>Организация вебинаров, семинаров, конференций, мастер-классов для трансляции методических рекомендаций, обучающих онлайн курсов по созданию и внедрению в учебный процесс независимой оценки знаний при подготовке специалистов среднего звена.</p> <p>Организация и проведение открытой олимпиады среди обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по дисциплинам общеобразовательного цикла.</p> <p>Организация и проведение профессиональной ориентации учащихся школ.</p> <p>Пробное ЕГЭ.</p>	<p>Повышение квалификации преподавателей.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Повышение конкурентоспособности колледжа и выпускника на рынке труда</p>	<p>Повышение квалификации преподавателей.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Повышение конкурентоспособности колледжа и выпускника на рынке труда</p>
2021 г.				

1.	Трансляция методических рекомендаций, обучающих онлайн курсов по созданию и внедрению в учебный процесс независимой оценки знаний при подготовке специалистов среднего звена	<p>Организация вебинаров, семинаров, конференций, мастер-классов для трансляции методических рекомендаций, обучающих онлайн курсов по созданию и внедрению в учебный процесс независимой оценки знаний при подготовке специалистов среднего звена.</p> <p>Организация и проведение открытой олимпиады среди обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по дисциплинам общеобразовательного цикла.</p> <p>Организация и проведение профессиональной ориентации учащихся школ.</p> <p>Пробное ЕГЭ.</p>	<p>Повышение квалификации преподавателей.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Повышение конкурентоспособности колледжа и выпускника на рынке труда</p>	<p>Повышение квалификации преподавателей.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Повышение конкурентоспособности колледжа и выпускника на рынке труда</p>
2022 г.				
1.	Создание интернет-портала по внедрению и использованию опыта работы ЦМКО	Организация работы интернет-портала по внедрению и использованию опыта работы ЦМКО	<p>Повышение квалификации преподавателей.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Повышение конкурентоспособности колледжа и выпускника на рынке труда</p>	<p>Повышение квалификации преподавателей.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Повышение конкурентоспособности колледжа и выпускника на рынке труда</p>

2023 г.				
1.	Оценка результативности проекта	Мониторинг учебной деятельности студентов. Мониторинг научно-исследовательской деятельности студентов. Мониторинг трудоустройства выпускников. Мониторинг научно-исследовательской деятельности преподавателей Мониторинг методической деятельности преподавателей Мониторинг аттестации преподавателей	Повышение квалификации преподавателей. Повышение качества образования. Повышение конкурентоспособности колледжа и выпускника на рынке труда	Повышение квалификации преподавателей. Повышение качества образования. Повышение конкурентоспособности колледжа и выпускника на рынке труда

**Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем**

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения
2019	Разработка методических рекомендаций, обучающих онлайн курсов по созданию и внедрению в учебный процесс независимой оценки знаний при подготовке специалистов среднего звена	Старт (неделя): 1 Продолжительно (недель): 44
2020	Трансляция методических рекомендаций, обучающих онлайн курсов по созданию и внедрению в учебный процесс независимой оценки знаний при подготовке специалистов среднего звена	Старт (неделя): 1 Продолжительно (недель): 44
2021	Трансляция методических рекомендаций, обучающих онлайн курсов по созданию и внедрению в учебный процесс независимой оценки знаний при подготовке специалистов среднего звена	Старт (неделя): 1 Продолжительно (недель): 44

2022	Создание интернет-портала по внедрению и использованию опыта работы ЦМКО	Старт (неделя): 1 Продолжительно (недель): 44
2023	Оценка результативности проекта	Старт (неделя): 1 Продолжительно (недель): 44

**Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при необходимости).**

**Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем:** мониторинг учебной деятельности студентов; мониторинг научно-исследовательской деятельности студентов; мониторинг трудоустройства выпускников; мониторинг научно-исследовательской деятельности преподавателей; мониторинг методической деятельности преподавателей; мониторинг аттестации преподавателей.

**Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:**

- **наименование рисков:** изменение нормативных документов.
- **пути решения:** проведение регулярного мониторинга нормативной документации проекта.

**Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта:** повышение квалификации преподавателей; повышение качества образования; повышение конкурентоспособности колледжа и выпускника на рынке труда; средние профессиональные образовательные учреждения (повышение качества образования студентов путем обеспечения объективности и независимой оценки их знаний, заинтересованность студентов в получении независимой и объективной оценки по дисциплине, устранение элемента коррупции, разрушить модель отношения преподавателя и студента по системе «нравится - не нравится»; получение объективной информации об уровне подготовки студентов к экзаменационной сессии; побуждение к мотивации студентов для более глубокого изучения учебного материала с целью повышения результатов на экзаменационной сессии; выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся; стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного

профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышение эффективности и качества педагогического труда; повышение эффективности различных форм квалификации), средние общеобразовательные школы (выработка сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда и сдачи пробного ЕГЭ; проверка уровня усвоения учащимися материала за курс основной и средней школы; оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности).

**Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.**

№ п/п	Наименование	Описание
1.	<p>Повышение квалификации преподавателей.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Повышение конкурентоспособности колледжа и выпускника на рынке труда</p>	<p>Создание рабочей группы, реализующей проект. Повышение квалификации преподавателей, входящих в рабочую группу проекта</p> <p>Разработка методических рекомендаций, обучающих онлайн курсов по созданию и внедрению в учебный процесс независимой оценки знаний при подготовке специалистов среднего звена. Создание базы данных образовательных организаций, привлекаемых к распространению и внедрению опыта.</p>
2.	<p>Повышение квалификации преподавателей.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Повышение конкурентоспособности колледжа и выпускника на рынке труда</p>	<p>Организация вебинаров, семинаров, конференций, мастер-классов для трансляции методических рекомендаций, обучающих онлайн курсов по созданию и внедрению в учебный процесс независимой оценки знаний при подготовке специалистов среднего звена.</p> <p>Организация и проведение открытой олимпиады среди обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по</p>

		дисциплинам общеобразовательного цикла. Организация и проведение профессиональной ориентации учащихся школ. Пробное ЕГЭ.
3.	Повышение квалификации преподавателей. Повышение качества образования. Повышение конкурентоспособности колледжа и выпускника на рынке труда	Организация работы интернет-портала по внедрению и использованию опыта работы ЦМКО
4.	Повышение квалификации преподавателей. Повышение качества образования. Повышение конкурентоспособности колледжа и выпускника на рынке труда	Мониторинг учебной деятельности студентов. Мониторинг научно-исследовательской деятельности студентов. Мониторинг трудоустройства выпускников. Мониторинг научно-исследовательской деятельности преподавателей Мониторинг методической деятельности преподавателей Мониторинг аттестации преподавателей

### **Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.**

Повышение квалификации преподавателей.

Повышение качества образования. Повышение конкурентоспособности колледжа и выпускника на рынке труда. Введение механизмов обязательной общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений. Обеспечение высокого качества реализации профессиональных образовательных программ.

**Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)**

Общие требования	Предложения организации-соискателя
Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций <sup>1</sup> (при наличии) - (количественные	Трансляция методических рекомендаций, обучающих онлайн курсов по созданию и внедрению в учебный процесс независимой оценки знаний при подготовке специалистов среднего звена
Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления) - (количественные показатели)	Организация вебинаров, семинаров, конференций, мастер-классов
Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП	Обеспечение открытости и доступности информации о реализации проекта

## **Предварительный подготовительный этап реализации проекта**

Создание в Краснодарском гуманитарно-технологическом колледже Центра мониторинга качества образования базируется на положениях, обозначенных в Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2020 года.

Цель проекта - совершенствование современной системы мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС в СПО.

Проблемы, стоящие перед колледжем и мотивы для создания Центра мониторинга качества образования можно сформулировать, как совокупность следующих факторов:

- несформированность целостной системы мониторинга качества обучения, отсутствие единых подходов к формированию, нормативной и правовой основам;
- разрозненность, непоследовательность проводимых мониторинговых исследований;
- отсутствие методологического обоснования и, как следствие, малая надежность и избыточность собранной информации;
- несовершенство технологии обеспечения сбора, обработки, передачи и хранения информации;
- отсутствие средств, методов и моделей анализа данных образовательной статистики, проведения факторного анализа и других приемов, позволяющих выявлять тенденции в процессе обучения;
- отсутствие специально подготовленных кадров.

Важнейшими направлениями мониторинга качества образования, в этой связи, являются:

- разработка и апробация системы показателей и индикаторов для управления качеством образования в колледже;
- определение и упорядочивание информационных потоков;
- объективизация существующих экспертных процедур и технологий, традиционных методов оценки и контроля;
- осуществление централизованной разработки диагностических средств внутреннего и внешнего контроля;
- разработка и внедрение программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей колледжа в области оценки качества образования;

- введение механизмов обязательной общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений.

Теоретические и методологические основания проекта лежат в материалах Концепции развития непрерывного педагогического образования Краснодарского края на 2015 – 2020 годы, которая в свою очередь опирается на следующие основополагающие нормативно-правовые документы, регулирующие современное состояние и перспективы развития педагогического образования страны и Краснодарского края на ближайшие 5 лет.

При создании ЦМКО в КГТК был проведен тщательный анализ существующих в России и Краснодарском крае подобных центров. Так, Центр оценки качества образования Томской области занимается различными видами деятельности в области педагогических измерений и работ по оценке качества образования. В Центре проводятся курсы повышения квалификации, апробация программных продуктов и на постоянной основе осуществляется сотрудничество с партнерами. Московский центр качества образования при Департаменте образования города Москвы помимо мониторинговых функций обеспечивает проведение экспертиз учебных программ, оказание методической и консультационной помощи по внедрению системы качества в образовании. В центрах мониторинга качества образования Нижегородской, Ярославской, Амурской областей и республики Мордовия комплексно решаются вопросы организационно-технологического сопровождения региональных систем оценки качества.

Учебные заведения СПО Краснодарского края (ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж» и др.) также используют в своей деятельности элементы мониторинга качества образования.

**Цель проекта. Объект инновационной деятельности. Предмет. Гипотеза. Задачи**

**Целью инновационного проекта является** развитие и совершенствование деятельности Центра мониторинга качества образования, а также координация работ по повышению качества образования в КГТК путем внедрения современных информационных технологий.

**Объект инновационной деятельности:** Центр мониторинга качества образования ГАПОУ КК КГТК

**Предмет:** комплексная система мониторинга и формирование независимой оценки качества обучения.

**Гипотеза исследования.**

Мониторинг качества образовательного процесса в колледже будет эффективным, если:

- создана информационно-педагогическая среда, отражающая профессиональное становление, развитие личности и обогащение индивидуального опыта студентов;
- предложены методы квалиметрии для количественной оценки показателей качества образовательного процесса;
- использованы современные образовательные технологии, теории и практики профессиональной педагогики;
- определена результативность использования информационных технологий обучения с помощью критериев, отражающих рост достижений студентов в процессе профессионально-личностного становления;
- разработан и реализован механизм использования информационных педагогических технологий с учетом оперативной, индивидуально направленной диагностики и коррекции процесса обучения.

#### **Задачи проекта:**

1. Построение системы независимого объективного контроля качества подготовки специалистов (студентов всех форм обучения) по дисциплинам и ее соответствия требованиям государственных образовательных стандартов;
2. Создание условий для объективного повышения показателей, демонстрируемых в ходе независимого внешнего и внутреннего контроля качества подготовки специалистов по дисциплинам.
3. Формирование системы оценки качества образования на основе мониторинга кадрового обеспечения образовательного процесса и результатов деятельности педагогов, т.е. учебных достижений учащихся.
4. Сбор, анализ и оценка информации о качестве образования, выработка корректирующих решений с целью воздействия их на развитие образовательного процесса в ОУ.
5. Влияние на повышение качества образовательного процесса на основе введения единой системы диагностики результативности процесса образования с учетом поставленных перед колледжем целей и задач.

#### **Теоретические и методологические основания проекта**

Проблема качества образовательного процесса является актуальной для учебных заведений в связи с растущими потребностями и требованиями общества, а также с ужесточением конкурентной среды. В большинстве национальных образовательных систем в последние десятилетия очевидным стало смещение акцента от контроля «входов» к мониторингу и контролю «выходов» образовательного процесса. Речь идет о таком подходе к качеству образовательного процесса, при котором одним из важнейших структурных элементов системы образования становятся результаты обучения.

В Краснодарском гуманитарно-технологическом колледже разработана организационная структура системы качества

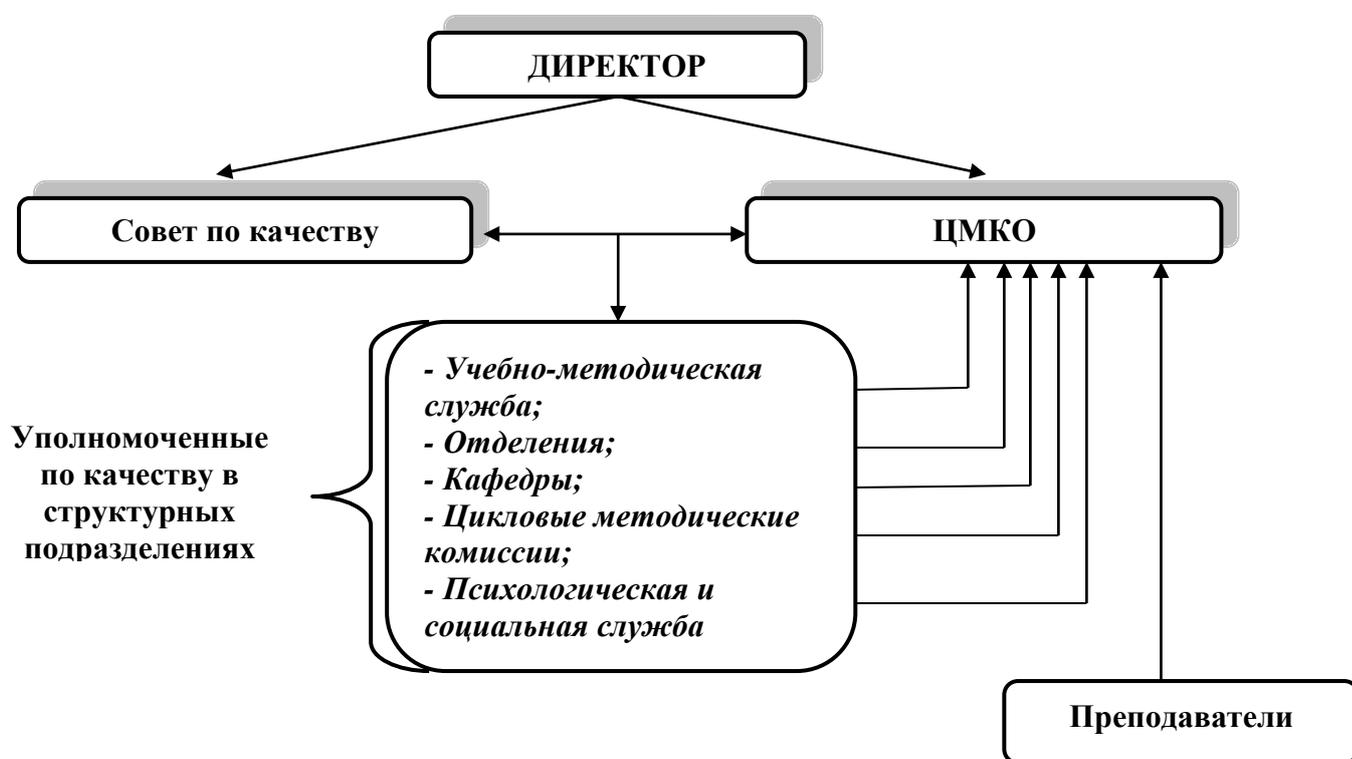


Рисунок – Организационная структура системы качества ГАПОУ КК «Краснодарский гуманитарно-технологический колледж»

Методологические подходы в мониторинге качества образования в КГТК заключаются в определении принципов, целей и задач мониторинга, его индикаторов и показателей.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Индикаторы и показатели мониторинга приведены в таблице.

Субъекты управления качеством подготовки специалистов	Функции управления качеством подготовки специалиста	Индикаторы	Показатели
Директор	Определение и разработка стратегии и политики в области качества. Определение существующих и будущих потребностей и ожиданий заинтересованных сторон	Соответствие требованиям ФГОС СПО	Востребованность выпускников на рынке труда. Конкурс абитуриентов при поступлении в колледж
Совет по качеству	Взаимодействие с внешней средой. Разработка методики мониторинга. Анализ материалов мониторинга. Подготовка управленческих решений.	Соответствие модели выпускника	Уровень сформированности компетенций. Отражение в профессиональной образовательной программе концепции подготовки специалиста
Учебно-методическая	Разработка требований к выпускнику. Определение	Соответствие образования и	Уровень сформированности

служба	содержания образования и обучения. Разработка рекомендаций.	обучения ФГОС СПО.	компетенций.
Отделение	Выявление уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса.	Своевременная реализация студентами отделения учебных планов и программ.	Количество студентов, освоивших различные этапы профессиональной подготовки. Количество успевающих студентов. Качество успеваемости.
Кафедры  Цикловые методические комиссии	Разработка требований к качеству образования по ПМ, дисциплинам и циклам дисциплин. Отражение вопросов качества образования в рабочих программах. Проведение мониторинга качества образования. Внесение изменений в содержание образования и технологии обучения в соответствии с результатами мониторинга.	Успешность включения студентов в образовательный процесс. Профессиональная компетентность преподавателей.	Уровень мотивации. Уровень сформированности профессиональной компетенции. Уровень квалификации преподавателей.
Психологическая служба	Диагностика личности студента. Диагностика психолого-педагогической компетенции преподавателя	Соответствие модели выпускника. Соответствие квалификационным требованиям.	Уровень мотивации студентов. Уровень сформированности личностных качеств студента. Уровень развития профессионально значимых личностных качеств педагога
Преподаватель	Разработка требований к качеству обученности студентов. Коррекция содержания, методов и приемов в соответствии с результатами мониторинга	Успешность продвижения студента в процессе обучения	Текущая и итоговая успеваемость.

В оценке эффективности образовательной деятельности образовательного учреждения главными аспектами выступают планирование и реализация учебного процесса (содержание учебных планов, программ, распределение учебного времени, технологии и методы обучения и т.п.).

Кроме того, важно учитывать также конечные результаты процесса обучения: полученные студентами знания, компетенции и навыки, в том числе за счет их

самостоятельного обучения и самообразования, что является одной из основополагающих идей современной технологии обучения.

Прохождение учебным заведением процедур аттестации, аккредитации, внедрение новых технологий внутреннего контроля способствуют созданию системы мониторинга образовательного процесса.

Критерии оценки результатов обучения студентов:

- наличие системы внутреннего мониторинга качества знаний в разрезе: студент, специальность, курс, отделение;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации знаний студентов (результаты экзаменационных сессий);
- наличие предлагаемых и утвержденных колледжем тестов по образовательным программам;
- наличие исследовательских работ, выполненных студентами (рефератов, курсовых работ, дипломных (квалификационных) работ и проектов, оценка их качества;
- результаты промежуточного государственного контроля;
- результаты итоговой государственной аттестации (оценка качества представляемых выпускных работ, дипломных работ и проектов).

Оценка конечных результатов обучения студента представляет собой акт сбора, анализа и применения как количественных, так и качественных показателей результатов преподавания и обучения, чтобы определить, насколько выполняются цели и задачи программы, а затем, используя это как обратную связь, стимулировать совершенствование качества обучения.

Целью системы контроля является соблюдение требований ФГОС и других регламентирующих документов; предупреждение, выявление и устранение недостатков; обобщение и распространение передового опыта; поиск резервов улучшения процесса подготовки специалистов.

Для измерения качества образовательного процесса применяются следующие формы внутреннего контроля:

- входной контроль знаний студентов;
- текущий и рубежный контроль успеваемости;
- итоговый контроль (экзамены);
- анализ итогов практики;
- срезы знаний в процессе самообследования колледжа;
- проверка состояния методического обеспечения учебного процесса.

Для внешней оценки качества результатов образовательного процесса используются:

- промежуточный государственный контроль;
- государственная итоговая аттестация;
- срезы знаний студентов, определяемые в ходе аттестации колледжа.

Мониторинг образовательного процесса должен стать инструментом повышения качества предоставляемых услуг и проводиться по всем направлениям деятельности учебного заведения.

Текущий контроль знаний обучающихся сопряжен с субъективным фактором. Поэтому итоговый контроль необходимо сделать максимально объективным и независимым. Во всем мире эта проблема решается путем применения при итоговом контроле тестовой формы. Основы педагогической диагностики с использованием тестирования основательно разработаны и успешно применяются во всем цивилизованном мире. Тестовая форма контроля знаний обладает как несомненными достоинствами, так и некоторыми недостатками. В этой связи необходимо постоянно совершенствовать подходы и методики при разработке тестового материала.

Оценка знаний студентов в ходе изучения дисциплины, должна соответствовать следующим требованиям:

- реально отражать уровень учебных достижений каждого студента,
- отвечать заранее заявленной в Рабочей программе политике выставления оценок,
- быть адекватной оценке, полученной студентом, на экзамене.

Значимость текущего контроля в процессе обучения состоит в том, что он позволяет преподавателю постоянно следить за учебными достижениями каждого студента, и в случае необходимости принять корректирующие действия.

Тестовый контроль отличается от других форм контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный набор контрольных заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Основными достоинствами тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;

- возможность автоматизации проверки знаний обучающихся, в том числе с использованием компьютерных технологий;
- возможность использования в системах дистанционного и открытого образования.

Для проведения тестирования в компьютерной форме необходимо выполнить комплекс мероприятий, включающий:

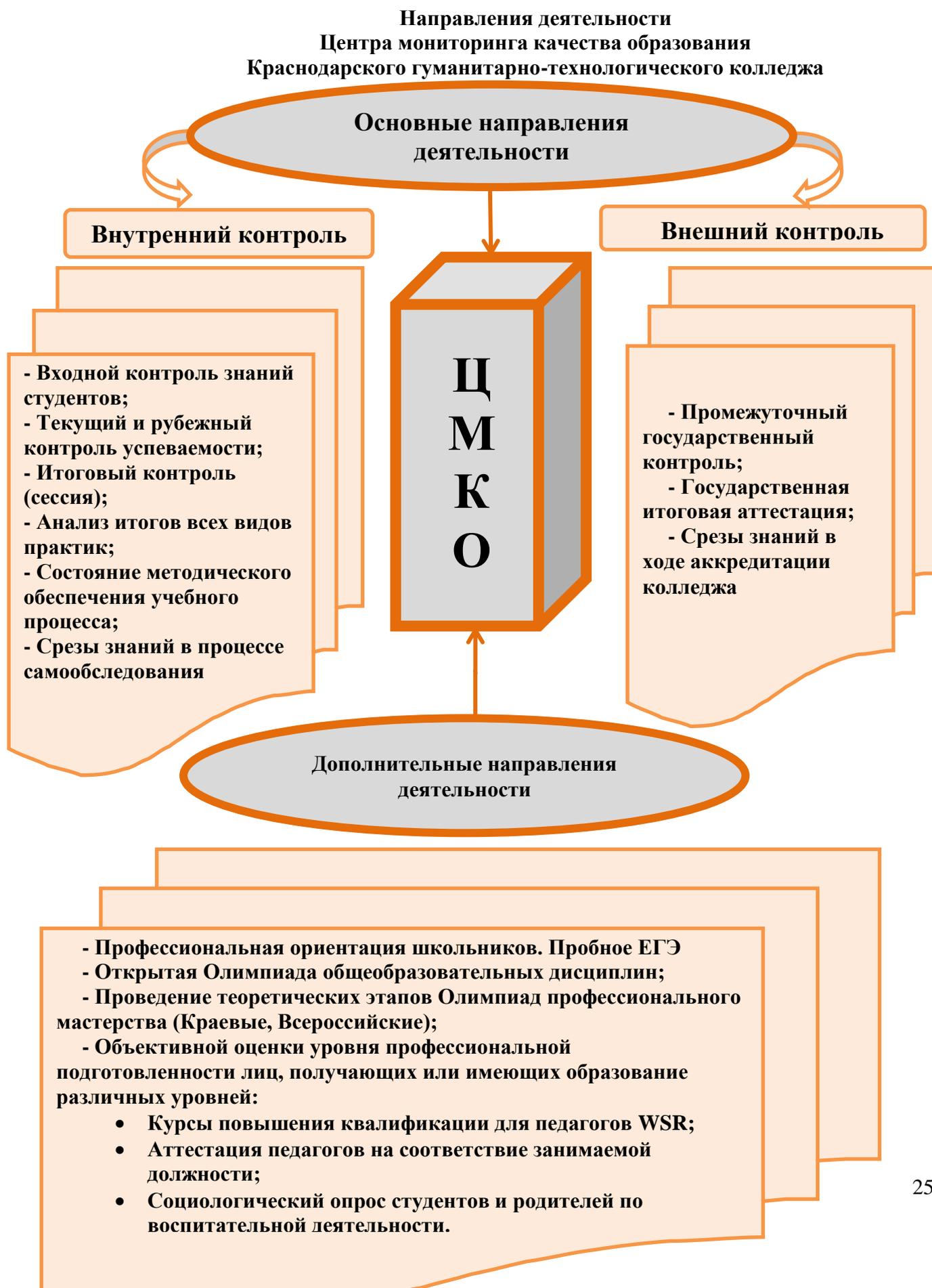
- методическую работу по разработке тестовых аттестационных баз,
- организационную работу,
- разработку и обеспечение надежного программного сопровождения.

Разработка тестовых баз для проведения итогового контроля является важной частью методической работы преподавателя.

Общие методические требования к составлению тестовых баз опираются на основные принципы теории педагогического измерения, а именно:

- тестовые базы по дисциплине составляются в объеме требований ФГОС и рабочей программы;
- при подготовке к экзамену студентам должны быть доступны все типовые задания, включенные в тестовую базу (однако выдавать студентам полные тестовые базы запрещено);
- объем тестовой базы и ее вариативность должны быть достаточными, чтобы обеспечить достоверность контроля;
- тестовая база должна содержать задания трех уровней сложности в следующей пропорции: простые - 40%, средние - 40%, сложные - 20%, (при определении сложности заданий следует ориентироваться на средний уровень усвоения знаний студентами по данной дисциплине);
- в заданиях должны содержаться необходимые справочные данные, не допускается использование студентами в ходе тестирования учебников, учебных пособий, конспектов лекций и других источников информации, кроме справочных материалов, указанных в паспорте тестовой базы;
- все обозначения величин, использованные в тексте задания и в ответах, должны быть пояснены и указаны единицы их измерения;
- возможность использования графических объектов;
- задания должны предполагать использование студентами знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины, и остаточных знаний по дисциплинам, изученным ранее (пререквизиты);

- при составлении тестовых баз важно обратить внимание на использование в заданиях знаний по данной дисциплине, применяемых в дисциплинах, изучаемых впоследствии (постреквизиты).



## Обоснование идеи инновационного проекта и механизмы его реализации

### Перечень мероприятий по реализации направления деятельности ЦМКО «Проведение тест-сессии по изучаемым учебным дисциплинам и МДК»

Цель: направление на повышение качества образования студентов путем обеспечения объективности и независимой оценки их знаний. Основной целью проведения Тест - Сессии является оценка уровня усвоения учебного материала студентом на «удовлетворительно» и /или «зачтено»				
Задачи: заинтересованность студентов в получении независимой и объективной оценки по дисциплине, устранение элемента коррупции, разрушить модель отношения преподавателя и студента по системе «нравится - не нравится»				
Направления	Мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные
Подготовка к тест-сессии	Разработка рабочих программ, календарно-тематических планов	Согласно графика	Наличие нормативных документов для разработки тестовых материалов	Зам. директора про НМР, преподаватели
	Разработка тестовых аттестационных материалов по дисциплинам на основе утвержденных РП и КТП	Согласно графика		Зам. директора про НМР, преподаватели
	Прохождение процедуры рецензирования тестовых заданий по учебным дисциплинам, МДК (Зав. кафедрами-зам. директора по НМР, зам. директора по УР.)	Согласно графика	Только утвержденный вариант поступающий в ЦМКО рассматривается и обрабатывается	Зам. директора по УР, зам. директора по НМР, зав. кафедрами
	Формирование базы данных Lotus Notes: обновление списков личных дел студентов, для передачи ЦМКО на тестирование; обработка и внесение тестовых заданий в программу	Согласно графика	Обновление баз данных для четкой и отлаженной работы	Рабочая группа ЦМКО
	Проверка тестовых	Согласно	Повышение качества	Рабочая

	заданий преподавателями в программе на выявление и устранение ошибок	графика	тестового материала	группа ЦМКО, преподаватели
	Составление конфигураций в программе (вынесение разделов и тем по дисциплине)	Ежедневно		Рабочая группа ЦМКО
	Пробный запуск теста для проверки работоспособности	Ежедневно		Рабочая группа ЦМКО
Проведение тест-сессии	Прохождение процедуры тестирования:	Согласно графика экзаменационной сессии	Преподаватель имеет право выбора способов оценивания уровня знаний студентов, например: учет результатов компьютерного тестирования или проведения устного опроса. Дополнительный опрос студентов осуществляется по экзаменационным билетам в учебных аудиториях, запланированных для продолжения сдачи зачета/экзамена.	Рабочая группа ЦМКО
	Работа со студентами имеющими задолженности	ежедневно		
Подведение итогов тест-сессии	Проведение мониторинга по успеваемости и качеству групп, специальности и отделению	ежегодно по окончанию сессии	Составленные рейтинги позволяют увидеть общую оценку	Руководитель ЦМКО
	Формирование мониторинга личностных достижений студентов и преподавателей		Открытость и информированность студентов и родителей	Руководитель ЦМКО
	На основе полученных данных разработать мероприятия по улучшению и повышению качества в		Повышение качества знаний и успеваемости студентов в следующем учебном году	Зам. директора по НМР, зав. кафедрами, Руководитель ЦМКО

	обучении			
Планирование работы на следующий учебный год	Составление: - плана работы ЦМКО; - графиков работы с задолжниками; - графика по работе с преподавателями; - обновления баз данных (тестовых и личных дел студентов).	ежегодно по окончанию сессии	Четкая и поэтапная спланированность	Зам. директора по УР, зам. директора по НМР, Руководитель ЦМКО

**Перечень мероприятий по реализации направления деятельности ЦМКО  
«Проведение промежуточной аттестации в ЦМКО»**

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий обучающихся, определение уровня усвоения обязательного минимума				
Задачи: получение объективной информации об уровне подготовки студентов к экзаменационной сессии; побуждение к мотивации студентов для более глубокого изучения учебного материала с целью повышения результатов на экзаменационной сессии				
Направления	Мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные
Организационный этап	Сбор и формирование аттестационного материала, составление графиков тестирования	ежегодно, согласно графика	Обновление тестовой базы актуальными тестовыми материалами, проверка и пробный запуск	Рабочая группа ЦМКО
Проведение предварительной аттестации	Проведение тестирования; выставление оценок по установленной шкале перевода	Согласно утвержденным графикам	Объективная оценка уровня подготовленности студентов колледжа	Рабочая группа ЦМКО
Подведение итогов	Мониторинг успеваемости и качества знаний студентов в разрезе групп, специальностей и отделений	ежегодно, согласно плана	Объективная оценка качества знаний и успеваемости студентов позволяет разработать комплекс мероприятия по улучшению результатов на сессии	Руководитель ЦМКО, зав. отделением

**Перечень мероприятий по реализации направления деятельности ЦМКО  
«Открытая олимпиада по дисциплинам общеобразовательного цикла»**

Цель: выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессиональной подготовки обучающихся, дальнейшее совершенствование их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся, в том числе рекомендации победителей для участия во Всероссийских олимпиадах				
Задачи:- мотивация студентов 1 и 2 курсов учреждений среднего профессионального образования Краснодарского края к углубленному изучению обществознания, истории, английского языка, биологии, математики, информатики; - создание условий для проверки уровня подготовленности студентов 1 и 2 курсов по дисциплинам, выносимым на ЕГЭ; - создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых студентов, с ориентацией на дальнейшее интеллектуальное развитие; - воспитание здорового духа конкурентной борьбы и стремления к победе				
Направления	Мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные
Подготовка к открытой олимпиаде	Создание рабочей группы	ежегодно до 01.02.	Организована рабочая группа для качественной подготовки открытой олимпиады	Зам. директора по НМР
	Разработка порядка проведения олимпиады	ежегодно до 15.02.	Наличие положения о порядке проведения открытой олимпиады	Рабочая группа
	Создание базы тестового материала олимпиады	ежегодно до 01.03.	База тестового материала создана на 100%, качество материала на должном уровне, задания повышенного уровня, но не выходят за рамки общеобразовательной программы	Рабочая группа
	Информирование профессиональные образовательные организации о проведении в колледже открытой олимпиады	ежегодно до 30.03.	Привлечение к участию в олимпиаде обучающихся колледжей и техникумов г. Краснодара и Краснодарского края	Рабочая группа
	Размещение на сайте колледжа порядка проведения открытой олимпиады, тематики заданий, пробные тестовые задания	ежегодно до 30.03.	Качественная подготовка обучающихся к участию в открытой олимпиаде	Рабочая группа

	Программное обеспечение олимпиады	ежегодно до 01.04.	Качественное проведение открытой олимпиады	Рабочая группа
Проведение открытой олимпиады	Ежедневно в ЦМКО организация проведения олимпиад по дисциплинам общеобразовательного цикла	ежегодно в период 20.05.-28.05.	Мобильное подведение итогов, проверка уровня подготовленности студентов, выявление одаренных и талантливых студентов, определение победителей и призеров	Жюри открытой олимпиады
	Просмотр проведения олимпиады в режиме on-line		Открытость и прозрачность проведения открытой олимпиады	Рабочая группа
Завершение открытой олимпиады	Анализ проведения олимпиады: слабые и сильные стороны, анкетирование преподавателей и участников	ежегодно по окончанию поведения олимпиады	Внести коррективы для дальнейшего улучшения организации и проведения открытой олимпиады	Рабочая группа
	Размещение на сайте колледжа результатов олимпиад по дисциплинам, задания олимпиады, рейтинг учебных заведений, участвовавших в олимпиаде		Открытость и прозрачность проведения открытой олимпиады	Рабочая группа

**Перечень мероприятий по реализации направления деятельности ЦМКО «Осуществление объективной оценки уровня профессиональной подготовленности лиц, получающих или имеющих образование различных уровней»**

Цель: предоставления возможности обучающимся и сотрудникам проверить свои знания в определенной научной области в условиях независимого мониторинга; создания условий для реализации способностей, интересов обучающихся, профилизации в рамках выполнения программы работы в центре качества; привлечения обучающихся к научно-практической деятельности; выявления наиболее способных обучающихся к участию в следующих этапах олимпиад.				
Задачи: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышение эффективности и качества педагогического труда; повышение эффективности различных форм квалификации.				
Направления	Мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Компьютерное тестирование	ежегодно, согласно графика аттестации	Объективная оценка уровня профессиональной подготовленности педагогического работника колледжа	Аттестационная комиссия, руководитель ЦМКО
Теоретические этапы олимпиад профессионального мастерства различных уровней	Колледжные олимпиады по специальностям	ежегодно, согласно плана	Объективная оценка уровня профессиональной подготовленности участников	Руководитель ЦМКО, жюри
Курсы повышения квалификации	Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Организационная и методическая работа экспертов WorldSkills» (по компетенциям)	ежегодно, согласно плана	Объективная оценка уровня профессиональной подготовленности слушателей по программе повышения квалификации	Руководитель ЦМКО, организаторы курсов повышения квалификации

**Перечень мероприятий по реализации направления деятельности ЦМКО «Профессиональная ориентация школьников. Пробное ЕГЭ»**

Цель: выработка сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда и сдачи пробного ЕГЭ; проверить уровень усвоения учащихся материала за курс основной и средней школы.				
Задачи: оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; подготовка выпускников 9, 11 классов к проведению государственной (итоговой) аттестации; отработка процедуры организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ.				
Направления	Мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные
Проведение профессиональной ориентации учащихся	Компьютерное тестирование, беседа с психологами	ежегодно, согласно графика	Объективная результат направленности учащихся	ЦМКО, психолого-социальная служба
Пробное ЕГЭ	Проведение пробного ЕГЭ и ОГЭ учащихся и студентов	ежегодно, согласно графика	Успешная сдача единого государственного экзамена выпускниками	ЦМКО